

**SZKOŁA DOKTORSKA: ŚCIEŻKA - EKONOMIA
2019/2020**

SYLABUS NOWEGO PRZEDMIOTU KIERUNKOWEGO:

Główne kierunki rozwoju współczesnej makroekonomii

**Koordynator sylabusa:
Prof. dr hab. Ryszard Rapacki**

Wykładowcy uczestniczący w opracowaniu sylabusa:

1. Dr Adam Czerniak
2. Dr Piotr Maszczyk
3. Dr hab. Mariusz Próchniak
4. Dr hab. Aleksander Sulejewicz
- 5.

Sygnatura (będzie nadana przez ORSE, po akceptacji przez SKP)

Tytuł przedmiotu

Główne kierunki rozwoju współczesnej makroekonomii

Ang.

Major Currents in Contemporary Macroeconomics

Część A

Syntetyczna charakterystyka przedmiotu (główne hasła – około 400 znaków):

Program zajęć został zaprojektowany z myślą o wzbogaceniu wiedzy studentów szkoły doktorskiej SGH na temat najważniejszych szkół myślenia we współczesnej makroekonomii oraz nowych rubieży debaty ekonomicznej.

Część B

Cele zajęć z przedmiotu:

Głównym celem zajęć jest pogłębienie zrozumienia istoty utrzymujących się wśród ekonomistów kontrowersji oraz wyjaśnienie przyczyn i wskazanie głównych obszarów rozbieżności poglądów. W programie nacisk został położony zarówno na rywalizujące ze sobą szkoły w obrębie głównego nurtu ekonomii (nowa ekonomia klasyczna, monetaryzm, nowa szkoła keynesowska, szkoła austriacka i ekonomia post-keynesowska), jak i wybrane koncepcje składające się na tzw. ekonomię heterodoksyjną (np. socjologia ekonomiczna, ekonomia behawioralna, ekonomia rozwoju i ekonomia nierówności czy nowa ekonomia instytucjonalna ze szczególnym uwzględnieniem badań porównawczych nad odmianami/modelami kapitalizmu). Ostatnia część zajęć została poświęcona przedstawieniu najnowszych wyzwań, przed jakimi stoi współczesna makroekonomia, a także sformułowaniu pytań, na które ekonomiści nie znaleźli jeszcze zadowalających odpowiedzi.

Efekty uczenia się dla szkoły doktorskiej w SGH

Symbol efektu uczenia się

Po zrealizowaniu programu przedmiotu student szkoły doktorskiej:

Odniesienie do efektów uczenia się określonych w Rozporządzeniu*)

WIEDZA: zna i rozumie		
W_1	Najważniejsze cechy wyróżniające główne szkoły we współczesnej makroekonomii	P8S_WG P8S_WK
W_2	Nowe rubieże współczesnej debaty ekonomicznej.	P8S_WG
W_3	Istotę kontrowersji występujących pomiędzy ekonomistami.	P8S_WG
W_4	Ramy metodologiczne wyznaczające możliwe podejścia do problemów makroekonomicznych.	P8S_WG P8S_WK
UMIĘTNOŚCI: potrafi		
U_1	Wyjaśnić, dlaczego i gdzie występują największe różnice zdań między współczesnymi ekonomistami.	P8S_UW
U_2	Odróżniać ekonomię głównego nurtu (ortodoksyjną) i ekonomię heterodoksyjną.	P8S_UW
U_3	Przedstawić najbardziej aktualne wyzwania, w obliczu których stoi dzisiejsza makroekonomia.	P8S_UW
U_4	Zastosować poznane na zajęciach ramy metodologiczne do interpretacji najważniejszych różnic dzielących główne konkurujące ze sobą szkoły ekonomiczne.	P8S_UK
KOMPETENCJE SPOŁECZNE: jest gotów do		
K_1	Wielowymiarowego i kompleksowego postrzegania problemów ekonomicznych.	P8S_KK
K_2	Krytycznej oceny dorobku naukowego i działalności eksperckiej w ramach dyscypliny naukowej, w której przygotowana jest rozprawa doktorska	P8S_KK
K_3	Krytycznej oceny własnego wkładu w rozwój dyscypliny naukowej, w której przygotowana jest rozprawa doktorska	P8S_KK
K_4	Uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych.	P8S_KK
K_5	Formułowania samodzielnych sądów i ocen, uwzględniających najważniejsze aspekty społeczne, naukowe i etyczne we współczesnej makroekonomii.	P8S_KR

*) Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6–8 Polskiej Ramy Kwalifikacji, Dz.U. 2018 poz. 2218

Część C

Semestralny plan zajęć:

1. Historia myśli ekonomicznej w zarysie.
2. Współczesna ekonomia - stan obecny.
3. Wybrane elementy metodologii ekonomii.
4. Monetaryzm.
5. Nowa ekonomia klasyczna.
6. Nowa ekonomia keynesowska.
7. Ekonomia post-keynesowska.
8. Ekonomia austriacka.
9. Ekonomia rozwoju.
10. Nowa ekonomia instytucjonalna.
11. Ekonomia polityczna.
12. Socjologia ekonomiczna.
13. Ekonomia behawioralna
14. Ekonomia porównawcza – odmiany kapitalizmu.
15. Ekonomia wobec nowych wyzwań.

Literatura podstawowa:

1. Snowdon, B. and H. R. Vane (2005), *Modern Macroeconomics. Its Origins, Development and Current State*, Cheltenham: Edward Elgar; polskie wydanie: *Współczesne nurty teorii makroekonomii*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 1998.

Literatura uzupełniająca:

- Akerlof, G. (2002), Behavioral Macroeconomics and Macroeconomic Behavior. *American Economic Review*, 92(3), 411-433.
- Amable, B. (2003), *The Diversity of Modern Capitalism*. Oxford: Oxford University Press.
- Boettke, P.J. (1998) *The Elgar companion to Austrian economics*, Cheltenham Northampton, Edward Elgar (wybrane rozdziały).
- Blanchard, O. (2009), *Macroeconomics*, Upper Saddle River: Pearson Prentice Hall.
- Cochrane, J. (2009), "How did Paul Krugman get it so wrong?", September 11th. <http://modeledbehavior.com/2009/09/11/john-cochrane-responds-to-paul-krugman-full-text/>
- De Soto, H. (2000), *The Mystery of Capital: Why Capitalism Triumphs in the West and Fails Everywhere Else*, Basic Books; polskie wydanie: *Tajemnica kapitału. Dlaczego kapitalizm triumfuje na Zachodzie a zawodzi gdzie indziej*, Chicago, Warszawa: Fijor Publishing 2002.
- Groenewegen, J., Spithoven, A., van den Berg, A. (2010) *Institutional economics: an introduction*, Basingstoke, Palgrave Macmillan (wybrane rozdziały).
- Holcombe, R.G., (2015) *Austriacka szkoła ekonomii - rozszerzone wprowadzenie, wstęp*, Edward Elgar, Warszawa, Fijorr Publishing Company.
- Klein, P. (1998), *New Institutional Economics*, Social Science Research Network (http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=115811).
- Krugman, P. (2009), "How Did Economists Get It So Wrong?", *The New York Times*, 2 September;

<http://www.nytimes.com/2009/09/06/magazine/06Economic-t.html?pagewanted=8& r=1>

- Nafziger, E.W. (2012) *Economic development, 5th ed.*, Cambridge, Cambridge University Press, (część I).
- Reinert E.S., Jayati Ghosh, J. Kattel, R. eds. (2016), *Alternative Theories of Economic development*, Edward Elgar, Cheltenham (wybrane rozdziały).
- Romer, D. (1996), *Advanced Macroeconomics*, New York: McGraw-Hill. Polskie wydanie: *Makroekonomia dla zaawansowanych*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2000.
- Stiglitz, J. E. (2010), *Freefall: America, Free Markets, and the Sinking of the World Economy*, New York: W. W. Norton & Company.
- Serra, N. i J.E. Stiglitz [eds.] (2008), *The Washington Consensus Reconsidered: Towards a New Global Governance (Initiative for Policy Dialogue)*, Oxford University Press, USA.
- Voigt, S. (2019), *Institutional Economics, An Introduction*, Cambridge, Cambridge University Press (wybrane rozdziały).

Część D

Prerekwizyt (jeśli wymagany, to nazwa przedmiotu lub rodzaj wiedzy z zakresu ...):

Mikroekonomia I i II, Makroekonomia I i II

Proponowane usytuowanie przedmiotu w planie studiów:

Rok studiów: I rok studiów doktoranckich

Semestr: I

Proponowana liczba punktów ECTS za przedmiot (w stosunku do 30 ECTS za semestr): **4**

Metody zajęć:

W trakcie zajęć będą stosowane dwie podstawowe metody nauczania: wykład i dyskusja.

1. Wykład: Wykłady zostały pomyślane jako sposób zapoznania studentów z problematyką głównych kierunków rozwoju współczesnej makroekonomii. Ponieważ wykłady zawierają bardzo obszerne treści, studenci powinni przygotowywać zalecane porcje lektur z odpowiednim wyprzedzeniem. Prezentacje wykorzystywane na poszczególnych wykładach będą regularnie umieszczane (po zajęciach) na stronie internetowej.

2. Dyskusja: W programie przewidziano czas na dyskusję poruszanych na każdym zajęciach problemów.

Wymiar i forma zajęć (w godzinach):	30	Kejisy (Tak / Nie)
Wykład	20	Gry (Tak / Nie)
Ćwiczenia		Referaty (Tak / Nie)
Konwersatorium	10	Diskusje (Tak / Nie) Tak
Laboratorium		Przy udziale praktyków (Tak / Nie)
Inna forma (jaka?)		Inne (jakie?)

Elementy oceny końcowej (ogółem 100%), w tym:		Charakterystyka wymagań w trakcie zajęć i na egzaminie końcowym:
Egzamin pisemny-tradycyjny	100	Egzamin ma za zadanie sprawdzenie

Egzamin testowy		umiejętności krytycznego myślenia i zdolności do samodzielnego rozwiązywania problemów omawianych w trakcie zajęć.
Egzamin ustny		
Kolokwium		
Prace domowe, referaty		
Ocena z ćwiczeń		
Inne (<i>jakie?</i>)		
Kryteria selekcji na zajęcia:		Inne uwagi:
Lista rankingowa (Tak / Nie)		Wielkość grupy 10 osób
Kolejność zgłoszeń (Tak / Nie)		Wymóg laboratorium komputerowego
Ocena z prerekwizytu (Tak, <i>jakiego?</i> / Nie)		Sala wyposażona w wideo
Znajomość języka (Tak, jakiego? angielskiego / Nie)		Inne (<i>jakie?</i>)