

## SYLABUS PRZEDMIOTU W SZKOLE DOKTORSKIEJ

Tytuł	<b>Kliometria</b>
Tytuł w jęz. ang.	Cliometrics

Status przedmiotu	obowiązkowy dla: <i>ogólny SzD</i>
	do wyboru dla:

Autor/autorzy sylabusa:	Zespół :	koordynator: dr Bartosz Sternal
		członek zespołu
		członek zespołu

Prowadzący zajęcia	A. Zespół :	koordynator: dr Bartosz Sternal
		członek zespołu prof. dr hab. Wojciech Pacho
		członek zespołu
	B. Indywidualnie:	1.
		2.

Sygnatura przedmiotu :

### Część A

#### 1. Syntetyczna charakterystyka przedmiotu (*główne hasła – około 400 znaków*):

Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z dorobkiem nowej historii gospodarczej, a więc formy badania historii społeczno-gospodarczej kładącej nacisk na formalizację hipotez i ilościowe badania empiryczne. W szczególności na poziomie teoretycznym przedstawiany jest jej dorobek w wyjaśnianiu znaczących zmian w dynamice gospodarki światowej oraz ewolucji znanych współcześnie zmiennych ekonomicznych w przeszłości. Słuchacze są również zaznajomieni ze spojrzeniem nowej historii gospodarczej na specyficzne zagadnienia społeczno-ekonomiczne, jak migracje czy wojny. Słuchacze poznają również nietypowe i nowoczesne sposoby badania przeszłości społeczno-ekonomicznej społeczności ludzkich.

#### 2. Słowa kluczowe (*3 – 6 słów*):

Kliometria, nowa historia gospodarcza, zunifikowana teoria wzrostu		
<b>Część B</b>		
<b>Przedmiotowe efekty uczenia się</b>		<b>Powiązanie z efektami uczenia się dla SzD</b>
<b>Wiedza</b> (liczba efektów od 2 do 5)		
W.1	student zna możliwości i ograniczenia pomiaru zmiennych ekonomicznych w przeszłości na zaawansowanym poziomie	W_4
W.2	student zna uwarunkowania tworzenia modeli ekonomicznych dla dawnych epok historycznych	W_4
W.3	student jest zapoznany z osiągnięciami zunifikowanej teorii wzrostu	W_1, W_2
W.4	student zna nowatorskie obszary badań w historii gospodarczej i powstające w ich ramach hipotezy i teorie	W_1, W_2, W_3
W.5	student zna na zaawansowanym poziomie metody badawcze kliometrii	W_4
<b>Umiejętności</b> (liczba efektów od 2 do 5)		
U.1	student potrafi wskazać niedoskonałości szacunków historycznych zmiennych ekonomicznych	U_1, U_2, U_6
U.2	student umie operować modelami ekonomicznymi właściwymi do opisu historycznych gospodarek za zaawansowanym poziomie	U_1
U.3	student potrafi wskazać uwarunkowania głębokich strukturalnych zmian w historii gospodarczej	U_1
U.4	student potrafi wskazać zastosowania dla nowatorskich metod badania historii gospodarczej	U_2, U_4
<b>Kompetencje społeczne</b> (liczba efektów od 1 do 3)		
K.1	potrafi wskazać wkład kliometrii w historię gospodarczą	K_1, K_3
K.2	potrafi uzasadnić celowość stosowania nowatorskich metod badań kliometrycznych	K_1, K_3

<b>Część C</b>	
<b>Semestralny plan zajęć:</b>	
1. Metodologia kliometrii. Uwarunkowania pomiaru zmiennych ekonomicznych w przeszłości.	
2. Zunifikowana teoria wzrostu cz. I	

3. Zunifikowana teoria wzrostu cz. II
4. Stagnacja i regres technologiczny w historii gospodarczej
5. Maltuzjanizm i ewolucja biologiczna w historii
6. Rola badań genetycznych w historii gospodarczej.
7. Znaczenie kapitału ludzkiego w historii. Rola rodziny w historii gospodarczej.
8. Zdrowie i wyżywienie ludności w historii gospodarczej
9. Analiza przestrzenna w historii gospodarczej
10. Klimat i czynniki geograficzne w historii gospodarczej
11. Migracje i ich wpływ na gospodarkę z perspektywy kliometrycznej
12. Badania nad językiem i ich rola.
13. Rola instytucji i praw w historii gospodarczej
14. Trendy i zmiany strukturalne w historii gospodarczej.
15. Konflikty zbrojne w perspektywie kliometrycznej.
<b>Literatura podstawowa</b> (jeśli wybrane fragmenty publikacji zwartych, to wskazane podanie rozdziałów, ew. stron): 1. Diebolt C., Hauptert M., <i>Handbook of Cliometrics</i> , Springer-Verlag Berlin Heidelberg, 2016
<b>Literatura uzupełniająca</b> (jeśli wybrane fragmenty publikacji zwartych, to wskazane podanie rozdziałów, ew. stron): 1. Acemoglu D., Johnson S., Robinson J.A., <i>The Colonial Origins of Comparative Development: An Empirical Investigation</i> , <i>American Economic Review</i> , vol. 91, no. 5 2. Ahlerup P., Olsson O., <i>The Roots of Ethnic Diversity</i> , <i>Journal of Economic Growth</i> , vol. 17, 2012 3. Alesina A., Giuliano P., Nunn N., <i>On the Origins of Gender Roles: Women and the Plough</i> . NBER working paper no. 17098, 2011 4. Ashraf, Q., and Galor O. <i>The 'Out of Africa' Hypothesis. Human genetic Diversity and Comparative Economic Development</i> , <i>American Economic Review</i> , <a href="#">vol. 103, no. 1</a> 5. Clark G., <i>A Farewell to Alms: a Brief Economic History of the World</i> , Princeton, Princeton University Press, 2007 6. Diamond, J. <i>Strzelby, zarazki, maszyny. Losy ludzkich społeczeństw</i> . Prószyński i spółka, Warszawa 2010 7. Galor, O., Moav, O. <i>Natural selection and the origin of economic growth</i> , <i>Quarterly Journal of Economics</i> , 117(4), 1133–1191, 2002 8. Hatcher, J., Bailey, M. <i>Modelling the Middle Ages</i> . Oxford University Press, Oxford, 2001 9. Michalopoulos S., <i>The Origins of Ethnolinguistic Diversity</i> , <i>American Economic Review</i> , <a href="#">vol. 102, no. 4, 2012</a> 10. Keller W. , Shiue C., <i>The Origin of Spatial Interaction</i> , <i>Journal of Econometrics</i> , 140, 304-332, 2007 11. Pachó W., <i>Stagnacja gospodarcza i innowacje techniczne w okresie przedindustrialnym</i> , Oficyna Wydawnicza SGH, Warszawa 2013

12. Williamson J.G., Hatton T.I., *What Drove the Mass Migrations from Europe in Late Nineteenth Century?*, Population and Development Review, vol. 20, no. 3, 1994

<b>Część D</b>	
<b>Forma zajęć:</b>	<b>Wymiar zajęć w godz.:</b>
Ogółem godzin <i>w tym:</i>	30
Konwersatorium	
e-learning	
<b>Elementy oceny końcowej (ogółem 100%), w tym:</b>	
Egzamin	100%
<b>Liczba punktów ECTS</b>	3

<b>Część E</b>
<b>Metody dydaktyczne (nauczania) stosowane przez prowadzącego</b>
M.1. wykład tradycyjny

<b>Część F</b>
<b>Metody weryfikacji (sprawdziany) osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia</b>
W.9. obserwacja i ocena sposobu zgłaszania problemu, zadawania pytań na zajęciach W.10. obserwacja i ocena sposobu/kultury prowadzenia dyskusji i argumentowania