

## SYLABUS PRZEDMIOTU W SZKOLE DOKTORSKIEJ

<b>Tytuł</b>	Pozyskiwanie i interpretowanie danych do analiz ilościowych w ekonomii
Tytuł w jęz. ang.	Finding and analyzing data for quantitative research in economics

<b>Status przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy dla:</b> <i>zajęcia wspierające</i>
	<b>do wyboru dla:</b>

<b>Autor/autorzy sylabusa:</b>	Zespół :	koordynator: dr Adam Czerniak
		członek zespołu
		członek zespołu

<b>Prowadzący zajęcia</b>	A. Zespół :	koordynator:
		członek zespołu
		członek zespołu
	B. Indywidualnie:	1. dr Adam Czerniak
		2.

**Sygnatura przedmiotu:**

### Część A

#### **1. Syntetyczna charakterystyka przedmiotu (główne hasła – około 400 znaków):**

Na tematykę przedmiotu składają się trzy podstawowe elementy: przedstawienie różnych publicznych źródeł danych statystycznych, omówienie metadanych dla poszczególnych grup zmiennych makroekonomicznych oraz pokazanie metod przekształcania danych statystycznych – ich agregacji, dezagregacji, budowy indeksów oraz dynamik. Ponadto w ramach wszystkich tych trzech obszarów poruszone zostaną też wątki etyki pracy z danymi. Chodzi zwłaszcza o kwestię takiego doboru zmiennych, aby potwierdzały one postawioną tezę badawczą. Plan zajęć jest podporządkowany omówieniu poszczególnych typów danych statystycznych. Takie uporządkowanie tematyczne najlepiej uwypukla różnice w dostępności danych pomiędzy poszczególnymi bazami oraz znaczenie metadanych przy interpretowaniu pozyskiwanych informacji.

#### **2. Słowa kluczowe (3 – 6 słów):**

dane statystyczne, makroekonomia, metadane, agregacja, wskaźniki

### Część B

Przedmiotowe efekty uczenia się		Powiązanie z efektami uczenia się dla SzD
<b>Wiedza</b> (liczba efektów od 2 do 5)		
W.1	Słuchacze otrzymają teoretyczną wiedzę potrzebną do analizowania zjawisk ekonomicznych metodami ilościowymi.	W_4
W.2	Słuchacze poznają dlaczego umiejętność pozyskiwania i interpretowania danych statystycznych jest ważna dla efektywnego, poprawnego i etycznego prowadzenia badań ilościowych.	W_6
W.3	Słuchacze zaznajomią się ze źródłami i bazami danych statystycznych z wskaźnikami makroekonomicznymi dla Polski i Unii Europejskiej.	W_5
W.4	Słuchacze dowiedzą się, co to są metadane, gdzie ich szukać oraz dlaczego są istotne przy analizie ilościowej danych statystycznych.	W_5
W.5	Słuchacze poznają metody agregacji i dezagregacji danych statystycznych oraz warunki konieczne i wystarczające do ich stosowania.	W_4
<b>Umiejętności</b> (liczba efektów od 2 do 5)		
U.1	Słuchacze będą potrafili znajdować dane statystycznych w polskich i światowych bazach danych.	U_2
U.2	Słuchacze będą potrafili wyszukiwać i wykorzystywać metadane.	U_2
U.3	Słuchacze będą potrafili agregować i dezagregować dane statystyczne.	U_5
U.4	Słuchacze pozyskają zdolność do budowy indeksów, indeksów kompozytowych oraz wyliczania różnych dynamik.	U_3
<b>Kompetencje społeczne</b> (liczba efektów od 1 do 3)		
K.1	Słuchacze zostaną uwrażliwieni na problem manipulacji danymi.	K_5

### Część C

#### Semestralny plan zajęć:

1. Przegląd różnych źródeł danych makroekonomicznych. Przedstawienie standardowego podziału prac pomiędzy instytucjami publicznymi przy zbieraniu i udostępnianiu danych.
2. Metody przetwarzania danych statystycznych.
3. Pozyskiwanie i interpretowanie danych z rachunków narodowych.
4. Pozyskiwanie i interpretowanie danych o inflacji i cenach aktywów.

5. Pozyskiwanie i interpretowanie danych z rynków pieniądza.
6. Pozyskiwanie i interpretowanie danych o handlu międzynarodowym.
7. Pozyskiwanie i interpretowanie danych o bilansie płatniczym.
8. Pozyskiwanie i interpretowanie danych z rynku pracy.
9. Pozyskiwanie i interpretowanie danych o dochodach ludności.
10. Pozyskiwanie i interpretowanie danych o sytuacji fiskalnej.
<b>Literatura podstawowa</b> (jeśli wybrane fragmenty publikacji zwartych, to wskazane podanie rozdziałów, ew. stron): 1. Eurostat, European Commission, <i>European System of Accounts ESA 2010</i> , Publications Office of the European Union, Luxembourg 2013. 2. A. Czerniak, <i>Pozyskiwanie i interpretowanie danych do analiz ilościowych. Potrzeby pracodawców a kształcenie na kierunkach ekonomicznych</i> [w:] P. Wdowiński (red.), <i>Nauczyciel akademicki wobec nowych wyzwań edukacyjnych</i> , Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2015, s. 91-103. 3. United Nations Economic Commission for Europe, <i>Making data meaningful</i> , United Nations, Geneva 2009.
<b>Literatura uzupełniająca</b> (jeśli wybrane fragmenty publikacji zwartych, to wskazane podanie rozdziałów, ew. stron): 1. Internetowe repozytoria meta danych największych baz statystycznych w Polsce i na Świecie (Eurostat, OECD, GUS, EBC, MFW, Bank Światowy). 2. Klasyfikacje towarów, produktów, usług i działalności gospodarczej występujące w Unii.

<b>Część D</b>	
<b>Forma zajęć:</b>	<b>Wymiar zajęć w godz.:</b>
Ogółem godzin <i>w tym:</i>	30
laboratorium komputerowe	30
<b>Elementy oceny końcowej (ogółem 100%), w tym:</b>	
Egzamin pisemny	100%
<b>Liczba punktów ECTS</b>	6

<b>Część E</b>
<b>Metody dydaktyczne (nauczania) stosowane przez prowadzącego</b>

M.5. laboratorium komputerowe

**Część F**

**Metody weryfikacji (sprawdziany) osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia**

W.1. egzamin pisemny (zadania)