

SYLABUS PRZEDMIOTU W SZKOLE DOKTORSKIEJ

Tytuł	<i>Zaawansowana ekonomia pracy</i>
Tytuł w jęz. ang.	<i>Advanced labour economics</i>

Status przedmiotu	obowiązkowy dla: <i>ogólny SzD</i>
	do wyboru dla:

Autor/autorzy sylabusa:	Zespół :	koordynator:
		członek zespołu
		członek zespołu

Sygnatura przedmiotu:

Część A

1. Syntetyczna charakterystyka przedmiotu (główne hasła – około 400 znaków):

Kurs oferuje studentom zaawansowaną wiedzę na temat zagadnień w ekonomii pracy, z podkreśleniem j teorii mikroekonomicznej i empirycznych metod analizy rynku pracy. Kurs pogłębi także zrozumienie instytucji i polityki rynku pracy. Omawiane będą modele podaży i popytu na pracę, modele poszukiwania pracy, wyjaśnienia bezrobocia, wpływ podatków i transferów, płace minimalne, tworzenie kapitału ludzkiego, nierówności i dyskryminację. Dyskutowane będą nowe zjawiska XXI wieku, takie jak silna heterogeniczność siły roboczej, trwała restrukturyzacja, nieregularne formy zatrudnienia, skutki sztucznej inteligencji dla rynków pracy.

2. Słowa kluczowe (3 – 6 słów):

Podaż pracy, popyt na pracę, bezrobocie, płace, instytucje, heterogeniczność pracy

Część B

Przedmiotowe efekty uczenia się	Powiązanie z efektami uczenia się dla SzD
Wiedza (liczba efektów od 2 do 5)	
W.1	światowy dorobek obejmujący wybrane zagadnienia szczegółowe, właściwe dla dyscypliny w której przygotowana jest rozprawa doktorska w stopniu umożliwiającym rewizję istniejących paradygmatów
	P8S_WG

W.2	główne tendencje rozwojowe dyscyplin naukowych, w których odbywa się kształcenie w szkole doktorskiej	P8S_WG
Umiejętności (liczba efektów od 2 do 5)		
U.1	wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin nauki do twórczego identyfikowania, formułowania i innowacyjnego rozwiązywania złożonych problemów lub wykonywania zadań badawczych, a w szczególności: - definiować cel i przedmiot badań naukowych, formułować hipotezy badawcze, - twórczo stosować i rozwijać metody, techniki i narzędzia badawcze, właściwe dla prowadzonych badań - wnioskować na podstawie wyników badań naukowych	P8S_UW
U.2	dokonywać krytycznej analizy i oceny wyników badań naukowych, działalności eksperckiej i innych prac twórczych oraz ich wkładu w rozwój wiedzy w obszarze prowadzonych badań	P8S_UW
U.3	samodzielnie planować i działać na rzecz własnego rozwoju naukowego i zawodowego oraz inspirować i organizować rozwój innych osób	P8S_UU
Kompetencje społeczne (liczba efektów od 1 do 3)		
K.1	krytycznej oceny dorobku naukowego i działalności eksperckiej w ramach dyscypliny naukowej w której przygotowana jest rozprawa doktorska	P8S_KK
K.2	krytycznej oceny własnego wkładu w rozwój dyscypliny naukowej w której przygotowana jest rozprawa doktorska	P8S_KK

Część C

Semestralny plan zajęć:

1. Wprowadzenie. Stylizowane fakty i trendy na rynkach pracy, zróżnicowanie w czasie i między krajami.
2. Podaż pracy. Statyczne i dynamiczne modele podaży pracy, podaż pracy w cyklu życia.
3. Rozszerzenia modelu podaży pracy: podaż pracy w gospodarstwie domowym, podaż pracy a produkcja domowa, endogeniczne formowanie się gospodarstw.
4. Popyt na pracę i równowaga na rynku pracy. Popyt na pracę i niedoskonałości rynku pracy (płace minimalne, związki zawodowe). Teorie wynagrodzeń.
5. Bezrobocie i poszukiwania pracy. Modele poszukiwania i łączenia pracowników i miejsc pracy. Ubezpieczenie od ryzyka bezrobocia..
6. Podatki, transfery, dobrobyt i aktywne programy rynku pracy.
7. Kapitał ludzki. Formowanie kapitału ludzkiego, inwestycje w edukację, edukacja jako sygnał. Funkcje wynagrodzeń. Wykształcenie, kompetencje, kwalifikacje.
8. Kapitał ludzki. Systemy edukacji. Rola szkół i nauczycieli. Wczesna edukacja a przyszłość na rynku pracy.

9. Rynki pracy i starzenie się ludności.
10. Młodszy i starszy uczestnicy rynku pracy. Podaż pracy w wieku bliskim przejścia na emeryturę a systemy emerytalne.
11. Płeć, wiek i rasa. Teorie i pomiar dyskryminacji. Normy społeczne a zachowania na rynku pracy.
12. Migracje a rynek pracy.
13. Umiejętności a technologia. Zmiana technologiczna, polaryzacja zatrudnienia, derutynizacja, sztuczna inteligencja. Umiejętności miękkie na rynku pracy.
14. Nierówności. Zróżnicowanie płac i dochodów. Mobilność międzypokoleniowa i społeczna.
15. Modele behawioralne w ekonomii pracy.

Literatura podstawowa (jeśli wybrane fragmenty publikacji zwartych, to wskazane podanie rozdziałów, ew. stron):
 Borjas, G.J. *Labor Economics*. London: Irwin/McGraw-Hill.
 Cahuc, P., Carcillo, S., & Zylberberg, A. (2014). *Labor economics*. MIT press.
 Boeri & van Ours. *Ekonomia niedoskonałych rynków pracy* (2011).

Literatura uzupełniająca (jeśli wybrane fragmenty publikacji zwartych, to wskazane podanie rozdziałów, ew. stron):

1. Angrist, J. D., G. W. Imbens, and D. B. Rubin (1996). Identification of Causal Effects Using Instrumental Variables. *Journal of the American Statistical Association* 91, no. 434:444–455
2. Autor, David H., Lawrence F. Katz, and Melissa S. Kearney, "Trends in U.S. Wage Inequality: ReAssessing the Revisionists" *Review of Economics and Statistics*, Vol. 90 (May 2008) 300-323.
3. Autor, D. H., F. Levy, and R. J. Murnane (2003). The Skill Content of Recent Technological Change: An Empirical Exploration. *The Quarterly Journal of Economics* 118, no. 4:1279–1333
4. Babcock, L., Congdon, W.J., Katz, L.F., Mullainathan, S., (2012), Notes on behavioral economics and labor market policy, *IZA Journal of Labor Policy*, 1(2), 1-14.
5. Becker, G. *The Economics of Discrimination*, University of Chicago Press (1957)
6. Blundell, Richard, Antoine Bozio, and Guy Laroque. "Labor Supply and the Extensive Margin." *American Economic Review*, Vol. 101 (May 2011) 482–86
7. Borjas, G.J. "The Economics of Immigration." *Journal of Economic Literature*, Vol.32 (December 1994), 1667-1717
8. Borjas, G. J. (2003). The Labor Demand Curve Is Downward Sloping: Reexamining the Impact of Immigration on the Labor Market. *The Quarterly Journal of Economics* 118, no. 4:1335–1374
9. Borjas, G.J. "Self-Selection and the Earnings of Immigrants," *American Economic Review*, Vol. 77 (Sep. 1987) 531-553
10. Card, D. (2001). Estimating the Return to Schooling: Progress on Some Persistent Econometric Problems. *Econometrica* 69, no. 5:1127–1160
11. Card, D., J. Kluve, and A. Weber (2010). Active Labour Market Policy Evaluations: A Meta-Analysis. *The Economic Journal* 120, no. 548:F452–F477
12. Card, D., R. Chetty, and A. Weber (2007). The Spike at Benefit Exhaustion: Leaving the Unemployment System or Starting a New Job? *American Economic Review* 97, no. 2:113–118
13. Chetty, R., J. N. Friedman, and J. E. Rockoff (2014b). Measuring the Impacts of Teachers II: Teacher Value-Added and Student Outcomes in Adulthood. *American Economic Review* 104, no. 9:2633–2679
14. Crepon, B., E. Duflo, M. Gurgand, R. Rathelot, and P. Zamora (2013). Do Labor Market Policies have Displacement Effects? Evidence from a Clustered Randomized Experiment*. *Quarterly Journal of Economics* 128, no. 2:531–580
15. Dohmen, T., (2014), Behavioral labor economics: Advances and future directions, *Labour Economics*, 30, 71-85.
16. Eissa, Nada and Jeffrey B. Liebman, "Labor Supply Response to the Earned Income Tax Credit" *Quarterly Journal of Economics*, Vol. 111 (May 1996), 605-637.
17. Gelber, A. M. and J. W. Mitchell (2012). Taxes and Time Allocation: Evidence from Single Women and Men. *The Review of Economic Studies* 79, no. 3:863–897
18. Goldin, G., "The Quiet Revolution that Transformed Women's Employment, Education and Family,"

American Economic Review, Vol. 96 (May 2006) 1-21.

19. Goldin, Claudia. "A Grand Gender Convergence: Its Last Chapter." *American Economic Review*, Vol. 104, 4 (2014): 1091-1119.
20. Goos, M. and A. Manning (2007). Lousy and Lovely Jobs: The Rising Polarization of Work in Britain. *The Review of Economics and Statistics* 89, no. 1:118-133
21. Hamermesh, D.S. *Labor Demand*, Princeton University Press
22. Rosen, Sherwin "The Theory of Equalizing Differences," Chap. 12. in Ashenfelter, O.C. and R. Layard, editors, *Handbook of Labor Economics*, Vol. 1, North-Holland, (1986), 641-692

Część D

Forma zajęć:	Wymiar zajęć w godz.:
Ogółem godzin w tym:	30
Elementy oceny końcowej (ogółem 100%), w tym:	
egzamin ustny
esej
Liczba punktów ECTS	3,5

Część E

Metody dydaktyczne (nauczania) stosowane przez prowadzącego

M.3. wykład konwersatoryjny (z aktywnością doktorantów)
M.7. metoda przypadków (*studium przypadku*)
M.10. metoda debaty

Część F

Metody weryfikacji (sprawdziany) osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia

W.2. egzamin ustny
W.6. esej

