

## SYLABUS PRZEDMIOTU W SZKOLE DOKTORSKIEJ

<b>Tytuł</b>	<i>Advanced Growth Theory</i>
Tytuł w jęz. ang.	Advanced Growth Theory

<b>Status przedmiotu</b>	<b>obowiązkowy dla:</b> <i>ogólny SzD</i>
	<b>do wyboru dla:</b>

<b>Autor/autorzy sylabusa:</b>	Zespół :	koordynator: dr hab. Jakub Growiec, prof. SGH
		członek zespołu
		członek zespołu

**Sygnatura przedmiotu:**

### Część A

**1. Syntetyczna charakterystyka przedmiotu (główne hasła – około 400 znaków):**

The aim of his course is to familiarize students with a selection of important models of long-run economic growth and the empirical findings that motivate them, as well as selected topics that are popular in the recent literature. The course starts with a description of the basic patterns related to economic growth and main theories of economic growth (e.g., neoclassical models, R&D based endogenous growth models). The course then moves to a presentation of selected topics such as automation, factor-augmenting technical change and factor shares, and unified growth theories (capturing the Industrial Revolution). The course is supplemented with a discussion on the fundamental causes of economic performance. The implications of the presented theories are confronted with main findings of the empirical literature.

**2. Słowa kluczowe (3 – 6 słów):**

Growth, production function, R&D, technical change, scale effects

### Część B

**Przedmiotowe efekty uczenia się**

**Powiązanie z efektami uczenia się dla SzD**

**Wiedza (liczba efektów od 2 do 5)**

W.1	Familiarity with the main theories of economic growth.	
W.2	Familiarity with the main empirical findings on economic growth and	

	convergence.	
<b>Umiejętności</b> ( <i>liczba efektów od 2 do 5</i> )		
U.1	Ability to recognize and criticise implications of main theories of economic growth, including their empirical validity.	
U.2	Ability to read with comprehension journal articles on theory and empirics of economic growth.	
U.3	Ability to formulate hypotheses on determinants of differences in GDP per capita growth in the world.	
<b>Kompetencje społeczne</b> ( <i>liczba efektów od 1 do 3</i> )		
K.1	Contributing to discussions on determinants and mechanisms of economic growth.	

## Część C

### Semestralny plan zajęć:

1. Basic empirical patterns of long-run economic growth. Emergence of balanced growth after the Industrial Revolution. Unconditional and conditional convergence. Kaldor facts and “new Kaldor” facts.
2. Neoclassical growth models (Solow, Ramsey). Balanced growth path.
3. R&D based endogenous growth. Non-rivalry of ideas and increasing returns. Romer (1990) model.
4. CES production function. Factor-augmenting technical change. Dynamics of factor shares. Acemoglu (2003) model. Capital-skill complementarity, skill-biased technical change.
5. Selected topic #1. Automation. Empirical evidence on automation and routine-based technical change. Modeling automation and technology choice.
6. Selected topic #2. Decline in the labor share since the 1980s: identification, sources. Modelling long-run dynamics of factor shares: Piketty (2014) vs. factor-augmenting technical change, automation.
7. Selected topic #3. Unified growth theory. Malthusian population dynamics. Demand for skills and the children quantity-quality tradeoff. Modelling the take-off to modern growth during the Industrial Revolution (Galor, 2011).

### **Literatura podstawowa** (*jeśli wybrane fragmenty publikacji zwartych, to wskazane podanie rozdziałów, ew. stron*):

1. D.Romer, Makroekonomia dla zaawansowanych [Advanced Macroeconomics], PWN, Warszawa 2000, chapters 1, 2;
2. D.Acemoglu, (2009), Introduction to modern economic growth, Princeton University Press;
3. P.Aghion, P.Howitt, (2009), The Economics of Growth, MIT Press;
4. R.Barro, X.Sala-I-Martin, (2003) Economic growth. MIT Press

### **Literatura uzupełniająca** (*jeśli wybrane fragmenty publikacji zwartych, to wskazane podanie rozdziałów, ew. stron*):

Selection of contemporary journal articles.

<b>Część D</b>	
<b>Forma zajęć:</b>	<b>Wymiar zajęć w godz.:</b>
Ogółem godzin <i>w tym:</i>	30
Wykład	30
<b>Elementy oceny końcowej (ogółem 100%), w tym:</b>	
Egzamin pisemny	50%
Referaty / eseje	50%
<b>Liczba punktów ECTS</b>	<b>3</b>

<b>Część E</b>
<b>Metody dydaktyczne (nauczania) stosowane przez prowadzącego</b>
M.2. wykład z wykorzystaniem technik multimedialnych M.3. wykład konwersatoryjny (z <i>aktywnością doktorantów</i> )

<b>Część F</b>
<b>Metody weryfikacji (sprawdziany) osiągnięcia przedmiotowych efektów kształcenia</b>
W.1. egzamin pisemny ( <i>pytania otwarte, zadania</i> ) W.7. projekt