

**NOWY PROGRAM STUDIÓW – SZKOŁA DOKTORSKA: EKONOMIA
2019/2020**

SYLABUS NOWEGO PRZEDMIOTU KIERUNKOWEGO:

Major Trends in Contemporary Macroeconomics

Koordynator sylabusa: Prof. dr hab. Ryszard Rapacki	Wykładowcy uczestniczący w opracowaniu sylabusa:
	1. Dr Adam Czerniak
	2. Dr Patrycja Graca-Gelert
	3. Dr Piotr Maszczyk
	4. Dr hab. Mariusz Próchniak
	5. Dr hab. Aleksander Sulejewicz
	6. Prof. dr hab. Adam Budnikowski
	7. Dr hab. Andżelika Kuźnar
	8. Dr hab. Eliza Przeździecka

Sygnatura (będzie nadana przez ORSE, po akceptacji przez SKP)

Tytuł przedmiotu	Major Trends in Contemporary Macroeconomics
Ang.	Major Trends in Contemporary Macroeconomics

Część A

Syntetyczna charakterystyka przedmiotu (główne hasła – około 400 znaków):

Program zajęć został zaprojektowany z myślą o wzbogaceniu wiedzy studentów szkoły doktorskiej SGH na temat najważniejszych szkół myślenia we współczesnej makroekonomii oraz nowych rubieży debaty ekonomicznej.

(opis w jęz. angielskim)

The course has been designed with a view to upgrade the knowledge and skills of Ph.D. students regarding the major schools in contemporary macroeconomics as well as the new frontiers of economic debate.

Część B

Cele zajęć z przedmiotu:

(opis w jęz. polskim)

Głównym celem zajęć jest pogłębienie zrozumienia istoty utrzymujących się wśród ekonomistów kontrowersji oraz wyjaśnienie przyczyn i wskazanie głównych obszarów rozbieżności poglądów. W programie nacisk został położony zarówno na rywalizujące ze sobą szkoły w obrębie głównego nurtu ekonomii (nowa ekonomia klasyczna, monetaryzm, nowa szkoła keynesowska, szkoła austriacka i ekonomia post-keynesowska), jak i wybrane koncepcje składające się na tzw. ekonomię heterodoksyjną (np. socjologia ekonomiczna, ekonomia behawioralna, ekonomia rozwoju i ekonomia nierówności czy nowa ekonomia instytucjonalna ze szczególnym uwzględnieniem badań porównawczych nad odmianami/modelami kapitalizmu). Część zajęć została poświęcona przedstawieniu najnowszych wyzwań, przed jakimi stoi współczesna makroekonomia, a także sformułowaniu pytań, na które ekonomiści nie znaleźli jeszcze zadowalających odpowiedzi. W

ostatniej części przedstawiono najważniejsze obszary badawcze z ekonomii międzynarodowej.

(opis w jęz. angielskim)

The main goal of the course is to enhance Ph.D. students' understanding of the nature of the prevailing controversies among economists and to explain why and where they disagree. The focus of the course is both on the competing schools within the mainstream macroeconomics (such as monetarism, new classical economics, new Keynesian school, Austrian school and post-keynesianism) and on the core propositions and underlying ideas of selected heterodox economic schools, and in particular new institutional economics, political economy, economic sociology, behavioral economics and comparative capitalism. A special section of the course has been devoted to selected problem areas in economic debate including economic development, inequality, economic growth and business cycles. The module of the course is aimed at addressing the most recent challenges facing the economic science and asking questions that economics has failed to answer so far.

The last part presents the most important research areas of international economics.

Efekty kształcenia:

To stwierdzenia określające, co student powinien wiedzieć, rozumieć i/lub potrafić zrobić po zakończeniu okresu kształcenia (w ramach przedmiotu). W tych stwierdzeniach należy używać czasowników w stronie czynnej, odnoszącej się do wiedzy, rozumienia, praktycznego zastosowania, analizy, syntezy, oceny, itp.)

Wiedza

Po zakończeniu zajęć studenci powinni:

- znać najważniejsze cechy wyróżniające główne szkoły we współczesnej makroekonomii;
- umieć wyznaczyć nowe rubieże współczesnej debaty ekonomicznej;
- rozumieć istotę kontrowersji występujących pomiędzy ekonomistami;
- wykazywać znajomość ram metodologicznych wyznaczających możliwe podejścia do problemów makroekonomicznych;
- rozumieć istotę najnowszych obszarów badawczych z zakresu ekonomii międzynarodowej;
- umieć wyjaśniać współczesne zmiany w gospodarce światowej.

After completing the course students are expected to:

- know the distinctive features of the major schools of thought in contemporary economics;
- grasp the new frontiers of economic debate;
- understand the nature of the prevailing controversies among economists;
- know the methodological framework underlying possible approaches to economic problems;
- understand the essence of the latest research areas in the field of international economics;
- be able to explain contemporary changes in the global economy.

Umiejętności

Po ukończeniu niniejszego kursu studenci powinni potrafić:

- wyjaśnić, dlaczego i gdzie występują największe różnice zdań między współczesnymi ekonomistami;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ odróżniać ekonomię głównego nurtu (ortodoksyjną) i ekonomię heterodoksyjną; ➤ przedstawić najbardziej aktualne wyzwania, w obliczu których stoi dzisiejsza makroekonomia; ➤ zastosować poznane na zajęciach ramy metodologiczne do interpretacji najważniejszych różnic dzielących główne konkurujące ze sobą szkoły ekonomiczne. <p><i>(opis w jęz. angielskim)</i> After completing the course students are able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ explain why and where contemporary economists disagree; ➤ distinguish mainstream from the off mainstream (heterodox) economics; ➤ discuss the most recent challenges facing the economic science; ➤ apply the methodological framework learned to interpret core differences among competing economic schools.
Inne kompetencje	<p>Ponadto, zajęcia mają na celu zwiększenie zdolności studentów do:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ formułowania samodzielnych sądów i ocen, uwzględniających najważniejsze aspekty społeczne, naukowe i etyczne we współczesnej makroekonomii; ➤ samodzielnej analizy i krytycznej oceny zjawisk ekonomicznych w kontekście międzynarodowym oraz współczesnych stosunków międzynarodowych; ➤ wielowymiarowego i kompleksowego postrzegania problemów ekonomicznych. <p><i>(opis w jęz. angielskim)</i> After completing the course students are additionally capable to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ formulating firm views, which include important social, scientific, and ethical aspects in contemporary economics; ➤ individual, independent analysis and critical evaluation of economic phenomena in the international context and contemporary economic international relations; ➤ perceiving the economic problems in a multidimensional and complex way.
Część C	

Semestralny plan zajęć:

(opis w jęz. polskim)

1. Historia myśli ekonomicznej w zarysie.
2. Współczesna ekonomia - stan obecny.
3. Wybrane elementy metodologii ekonomii.
4. Monetarizm.
5. Nowa ekonomia klasyczna.
6. Nowa ekonomia keynesowska.
7. Ekonomia post-keynesowska.
8. Ekonomia austriacka.
9. Ekonomia rozwoju.
10. Ekonomia nierówności.
11. Współczesne teorie wzrostu gospodarczego.
12. Współczesne teorie cyklu koniunkturalnego.
13. Nowa ekonomia instytucjonalna (4).
14. Ekonomia polityczna.
15. Socjologia ekonomiczna.
16. Ekonomia behawioralna.
17. Ekonomia porównawcza – odmiany kapitalizmu.
18. Ekonomia wobec nowych wyzwań (4).
19. Wyodrębnienie ekonomii międzynarodowej jako subdyscypliny ekonomii.
20. Ekonomia międzynarodowa w ujęciu heterodoksyjnym.
21. Rozwój gospodarki światowej a ewolucja obszaru badań ekonomii międzynarodowej; problematyki zacofania i rozwoju.
22. Rozwój gospodarki światowej a ewolucja obszaru badań ekonomii międzynarodowej; problematyka integracji gospodarczej.
23. Rozwój gospodarki światowej a ewolucja obszaru badań ekonomii międzynarodowej; problemy globalne.
24. Rozwój gospodarki światowej a ewolucja obszaru badań ekonomii międzynarodowej; proces globalizacji.
25. Rozwój gospodarki światowej a ewolucja obszaru badań ekonomii międzynarodowej; rozwój produkcji międzynarodowej i handlu usługami.
26. Rozwój gospodarki światowej a ewolucja obszaru badań ekonomii międzynarodowej; problem migracji.
27. Ekonomia międzynarodowa a inne subdyscypliny ekonomii.
28. Ekonomia międzynarodowa a inne nauki społeczne.

(opis w jęz. angielskim)

1. History of economic thought encapsulated.
2. The state of contemporary macroeconomic debate – an overview.
3. Selected methodological aspects in economics.
4. The monetarist school.
5. The new classical school.
6. The new Keynesian school.
7. Post-keynesian economics.
8. The Austrian school.
9. Development economics.
10. Economics of inequality.
11. New developments in growth theories.
12. Contemporary theories of business cycle.
13. New institutional economics (4).

14. Political economy.
15. Economic sociology.
16. Behavioural economics.
17. Comparative capitalism.
18. New challenges facing the economic science (4).
19. Identification of international economics as a sub-discipline of economics.
20. International economics in a heterodox approach.
21. The development of the world economy and the evolution of international economics research area; the problem of backwardness and development.
22. The development of the world economy and the evolution of international economics research area; the issues of economic integration.
23. The development of the world economy and the evolution of international economics research area; global problems.
24. The development of the world economy and the evolution of international economics research area; the process of globalization.
25. The development of the world economy and the evolution of international economics research area; the development of international production and trade in services.
26. The development of the world economy and the evolution of international economics research area; the issues of migration flows.
27. International economics and other sub-disciplines of economics.
28. International economics and other social sciences.

Literatura podstawowa:

1. Snowdon, B. and H. R. Vane (2005), *Modern Macroeconomics. Its Origins, Development and Current State*, Cheltenham: Edward Elgar; polskie wydanie: *Współczesne nurty teorii makroekonomii*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 1998.
2. Hendrik Van den Berg (2017), *International economics. A Heterodox Approach*, Third Edition, Routledge.

Literatura uzupełniająca:

- Akerlof, G. (2002), Behavioral Macroeconomics and Macroeconomic Behavior. *American Economic Review*, 92(3), 411-433.
- Amable, B. (2003), *The Diversity of Modern Capitalism*. Oxford: Oxford University Press.
- Blanchard, O. (2009), *Macroeconomics*, Upper Saddle River: Pearson Prentice Hall.
- Boettke, P.J.(1998) *The Elgar companion to Austrian economics*, Cheltenham Northampton, Edward Elgar (selected chapters).
- Cochrane, J. (2009), "How did Paul Krugman get it so wrong?", September 11th. <http://modeledbehavior.com/2009/09/11/john-cochrane-responds-to-paul-krugman-full-text/>
- De Soto, H. (2000), *The Mystery of Capital: Why Capitalism Triumphs in the West and Fails Everywhere Else*, Basic Books; polskie wydanie: *Tajemnica kapitału. Dlaczego kapitalizm triumfuje na Zachodzie a zawodzi gdzie indziej*, Chicago, Warszawa: Fijor Publishing 2002.
- Groenewegen, J., Spithoven, A., van den Berg, A. (2010) *Institutional economics: an introduction*, Basingstoke, Palgrave Macmillan (selected chapters).
- Klein, P. (1998), *New Institutional Economics*, Social Science Research Network (http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=115811).
- Krugman, P. (2009), "How Did Economists Get It So Wrong?", *The New York Times*, 2

September;

http://www.nytimes.com/2009/09/06/magazine/06Economic-t.html?pagewanted=8&_r=1

- Nafziger, E.W. (2012) *Economic development*, 5th ed., Cambridge, Cambridge University Press, (part I).
- Reinert E.S., Jayati Ghosh, J. Kattel, R. eds. (2016), *Alternative Theories of Economic development*, Edward Elgar, Cheltenham (selected chapters).
- Romer, D. (1996), *Advanced Macroeconomics*, New York: McGraw-Hill. Polskie wydanie: *Makroekonomia dla zaawansowanych*, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2000.
- Stiglitz, J. E. (2010), *Freefall: America, Free Markets, and the Sinking of the World Economy*, New York: W. W. Norton & Company.
- Serra, N. i J.E. Stiglitz [eds.] (2008), *The Washington Consensus Reconsidered: Towards a New Global Governance (Initiative for Policy Dialogue)*, Oxford University Press, USA.
- *The Princeton Encyclopedia of the World Economy*, editors: K.A. Reinert, R.S. Rajan, Princeton University Press, 2009.
- Voigt, S. (2019) *Institutional Economics, An Introduction*, Cambridge, Cambridge University Press (selected chapters)

Część D

Prerekwizyt:

Mikroekonomia I i II, Makroekonomia I i II, Ekonomia międzynarodowa

Proponowane usytuowanie przedmiotu w planie studiów:

Rok studiów: I rok studiów doktoranckich

Semestr: I

Proponowana liczba punktów ECTS za przedmiot (w stosunku do 30 ECTS za semestr): ?

Wymiar i forma zajęć (w godzinach)

Ogółem	Studia stacjonarne	Propozycja dla studiów niestacj. sob-niedz.	Metody zajęć:
			<p>(opis w jęz. polskim)</p> <p>W trakcie zajęć będą stosowane dwie podstawowe metody nauczania: wykład i dyskusja.</p> <p>1. Wykład: Wykłady zostały pomyślane jako sposób zapoznania studentów z problematyką głównych kierunków rozwoju współczesnej makroekonomii. Ponieważ wykłady zawierają bardzo obszerne treści, studenci powinni przygotowywać zalecane porcje lektur z odpowiednim wyprzedzeniem. Prezentacje wykorzystywane na poszczególnych wykładach będą regularnie umieszczane (po zajęciach) na stronie internetowej.</p> <p>2. Dyskusja: W programie przewidziano czas na dyskusję poruszanych na każdych zajęciach problemów.</p> <p>(opis w jęz. angielskim)</p> <p>Two main teaching methods will be applied</p>

			throughout the course: lectures and discussions. 1. Lectures: Lectures are designed to introduce students to institutional and comparative economic issues and methods of thinking about them. Since lectures cover a great deal of material, students are expected to prepare their reading assignments beforehand. Slides used during the course will be put up on the course webpage (after each class). 2. Discussions: Time has been set aside in each class for discussion of questions related to the current topic.
	60		Kejsy (Tak / Nie)
Wykład	40		Gry (Tak / Nie)
Ćwiczenia			Referaty (Tak / Nie)
Konwersatorium	20		Dyskusje (Tak / Nie) Tak
Laboratorium			Przy udziale praktyków (Tak / Nie)
Inna forma (<i>jaka?</i>)			Inne (<i>jakie?</i>)

Elementy oceny końcowej (ogółem 100%), w tym:		Charakterystyka wymagań w trakcie zajęć i na egzaminie końcowym:
Egzamin pisemny-tradycyjny	100	<i>(opis w jęz. polskim)</i> Egzamin ma za zadanie sprawdzenie umiejętności krytycznego myślenia i zdolności do samodzielnego rozwiązywania problemów omawianych w trakcie zajęć. <i>(opis w jęz. angielskim)</i> Final exam is aimed at testing doctoral students' capability of critical thinking and their ability to solve problems inherent to contemporary macroeconomic debates - introduced and discussed during the course - on their own.
Egzamin testowy		
Egzamin ustny		
Kolokwium		
Prace domowe, referaty		
Ocena z ćwiczeń		
Inne (<i>jakie?</i>)		
Kryteria selekcji na zajęcia:		Inne uwagi:
Lista rankingowa (Tak / Nie)		Wielkość grupy 10 osób
Kolejność zgłoszeń (Tak / Nie)		Wymóg laboratorium komputerowego
Ocena z prerekwizytu (Tak, <i>jakiego?</i> / Nie)		Sala wyposażona w wideo
Znajomość języka (Tak, jakiego? angielskiego / Nie)		Inne (<i>jakie?</i>)